

Comissão Própria de Avaliação
— CPA —

RELATO INSTITUCIONAL

Faculdade Conhecimento e Ciência

FACULDADE
CONHECIMENTO E CIÊNCIA

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Faculdade Conhecimento e Ciência

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

Art. 1º A FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA- FCC, com limite territorial de atuação no município de Belém, Estado do Pará, pertencente e mantida pela empresa Instituto de Manutenção de Ensino Superior Ltda. – EPP, pessoa jurídica de categoria administrativa de direito privado, com fins lucrativos, registrada na Junta Comercial do Estado do Pará, com sede e foro na cidade de Belém (PA), é um estabelecimento educacional que tem como atividade principal, ministrar ensino superior de graduação e pós-graduação, em todas as áreas, de acordo com as leis vigentes.

§1º A FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA (FCC), possui autonomia limitada como Faculdade Isolada, no que tange às suas atribuições e competências, em conformidade com os arts. 53 e 54 da Lei nº 9.394/96 - LDB e Decretos nº 5.773/2006 e nº 5.786/2006 e Parecer CNE/CES nº 282/2002 e o Decreto 9.235/2017, tendo a sua atuação territorial, em sua Unidade Sede, Endereços Agrupados e demais Unidades Acadêmicas, quando for o caso, limitados ao município de Belém, no Estado do Pará.

§2º Ao longo do presente Regimento Geral, a FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA recebe, também, os simples designativos de Faculdade, Instituição, IES e sua sigla FCC.

§3º A FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA rege-se pelo presente Regimento e pela legislação de ensino superior.

Art. 2º O ato de matrícula discente ou de admissão ao quadro docente, técnico-administrativo, bem como a investidura em cargos de gestão acadêmica, representam contrato de adesão à FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA e mantenedora e implicam compromisso de respeitar e acatar este Regimento Geral e as decisões que emanarem de seus órgãos constituídos.

DA MANTENEDORA

Art. 3º O Instituto de Manutenção de Ensino Superior Ltda. – EPP, sediado à Travessa Padre Eutíquio, S/N, Sala 01, Batista Campos, Belém-PA na cidade de Belém (PA), registrada no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ - sob nº CNPJ: 17.431.430/0001-60, é uma instituição civil, de direito privado, de caráter educacional e cultural, que presta serviços de Ensino Superior de Graduação e Pós-Graduação, mediante oferta de ensino formal e informal.

Parágrafo único. Ao longo do seu Regimento Geral, o Instituto de Manutenção de Ensino Superior Ltda.(EPP) recebe, também, o simples designativo de Mantenedora.

Art. 4º A mantenedora é responsável, perante as autoridades públicas e ao público em geral, pela FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA (FCC), incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias ao seu bom funcionamento respeitando os limites da lei e deste Regimento, a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos.

§ 1º As relações da Faculdade serão aquelas de Mantida e de Mantenedora, com especial ênfase quando se tratar de assuntos de caráter administrativo, de fixação de preços, de promoção de atividades de qualquer natureza ou de aquisições de materiais que gerem custos significativos, de decisões de natureza estratégica tanto da Mantenedora quanto da Mantida, bem como na aprovação de orçamentos anuais e de programas especiais.

§ 2º A FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA terá autonomia na gestão dos assuntos ordinários tanto financeiros como acadêmicos e institucionais e deverá atender às determinações e orientações de sua Mantenedora quando estiverem em pauta assuntos de maior relevância administrativa e financeira.

§ 3º A Mantenedora reserva-se à administração orçamentária e financeira da Faculdade, e dependem de sua aprovação as decisões do Conselho Superior que importem em aumento de despesas.

§ 4º A critério da Mantenedora, desde que respeitada a legislação específica, a qualquer tempo a FACULDADE CONHECIMENTO & CIÊNCIA poderá passar a operar em parceria e integração com outras Instituições de Ensino Superior.

1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A institucionalização da Comissão Própria de Avaliação (CPA) teve como referência os princípios norteadores e a missão da FCC consignados no Estatuto e no Regimento Geral e ocorreu na forma do disposto no artigo 11 da LEI Nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, no artigo 7, parágrafos 1º e 2º, diretrizes I e II (MEC), da PORTARIA Nº. 2.051, de 9 de julho de 2004 (MEC).

1.2.1 Representante Docente

Adriano França Borges

1.2.2 Representantes Discentes

Matheus Lucas da Silva
Pedro Henrique Botelho Lima

1.2.3 Representantes Técnico-Administrativos

Leonardo da Costa Sodré

1.2.4 Representantes da Sociedade Civil Organizada

Marcos Alexandre da Costa Santos

1.2.5 Coordenadora

Elizete Cardoso Assunção

1.3 Cronograma Geral de Atividades

Nº	Atividades Planejadas	Ações Realizadas	Mês/Ano	Fase/ Andamento	Responsável
1	Etapa de Preparação	Estruturar a CPA por meio de portaria da direção	Jan	Concluída	Direção Geral
		Apresentar à CPA a infraestrutura e recursos para funcionamento.	Março	Concluída	CPA/Direção de Patrimônio
		Continuar ações de conscientização e sensibilização.	Abril	Concluída	CPA/Coord. de Curso
2	Etapa de Desenvolvimento	Estruturar a proposta de autoavaliação institucional	Abril	Concluída	CPA
		Estruturar os instrumentos de pesquisa. Testar os novos instrumentos de pesquisa.	Maió	Concluída	
		Aplicar os instrumentos de pesquisa.	Maió	Concluída	CPA

		Analisar dados e informações.	Junho	Concluída	CPA
3	Etapa de Consolidação	Elaborar os relatórios parciais. Debater os relatórios parciais.	Agosto	Concluída	CPA
		Elaborar relatórios finais. Enviar cópia dos relatórios finais para a direção da IES.	Agosto	Concluída	CPA
		Divulgar os resultados para a comunidade.			
		Encaminhar o resultado da autoavaliação para a CONAES.	Setembro	Realizar	Direção da IES
		Iniciar o replanejamento de avaliação	Outubro	Realizar	CPA/Direção /Coord. de curso

Tabela 1 – Cronograma geral de atividades

2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Este documento relata o trabalho desenvolvido no decorrer do processo de autoavaliação da Faculdade Conhecimento e Ciência, realizado no período de 02/01/2022 a 10/01/2023, destacando os seguintes elementos:

2.1 A vinculação da avaliação com a missão e os objetivos da instituição de educação superior.

A FCC desenvolve suas atividades com o objetivo de garantir uma formação superior voltada para um ensino de qualidade, de acordo com as exigências do Ministério da Educação, do mercado de trabalho e da sociedade. A FCC visa atender às necessidades do mercado de trabalho, capacitando profissionais éticos e competentes para o desenvolvimento da região, resgatando a compreensão da inter-relação humana, na busca sistemática da excelência educacional. Para tanto, torna-se necessário o compromisso de alcançar o seu objetivo mediante percepções compartilhadas dos problemas regionais.

A missão da FCC é *"Transformar Indivíduos, Conferindo-lhes Cidadania, por meio da Construção do Saber, da Educação e da Formação Profissional"*

A consagrada articulação entre o ensino e a extensão é fundamental para a sustentação da missão da FCC. As atividades de extensão se articulam com as experiências de ensino. A

participação discente nos projetos e atividades de extensão proporciona formação integral ao aluno.

De acordo com o Art. 6º- No contexto especificado no Art. 5º, a FACULDADE CONHECIMENTO E CIÊNCIA - FCC tem por objetivo:

- I – estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II – formar indivíduos nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- III – incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem sobre o meio em que vive;
- IV – promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de socialização do conhecimento;
- V – suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão ser adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- VI – estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- VII – promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição.

2.2 METODOLOGIA

O percurso metodológico iniciou-se com a sensibilização da Comunidade Acadêmica, realizada pelo representante docente da CPA em parceria com as coordenações de curso. Essa sensibilização foi realizada por vários meios: a divulgação pessoal em salas de aulas, palestras, redes sociais, mediante comunicados eletrônicos destinadas aos docentes da Instituição.

2.2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA OPERACIONALIZAR A PROPOSTA

A aplicação dos questionários aconteceu em dois momentos. No primeiro, o docente representante na CPA reuniu-se com os coordenadores de cursos para elaborarem questões julgadas necessárias ao processo de autoavaliação, tomando como base o PDI da instituição, os projetos pedagógicos dos cursos e o documento da CONAES contendo as orientações sobre a avaliação institucional.

Antes da aplicação, os instrumentos foram pré-testados, tendo como sujeitos do pré-teste o representante docente e os representantes discentes da CPA.

Os instrumentos utilizados foram questionários virtuais elaborados pelo Google *Forms* com perguntas, sendo diferentes para cada grupo de respondentes, quais sejam: gestores, professores, alunos e colaboradores. Tais instrumentos constituem o anexo 1 deste relatório.

Após a coleta dos dados, foi feito seu tratamento, calculando a média aritmética e o desvio-padrão. Este procedimento é importante para a análise, pois permite considerações mais pontuais em relação a uma medida de posição (média), associada a uma de dispersão (desvio-padrão), já que nos demonstram como os dados se comportam centralmente e como encontra-se sua dispersão no espaço amostral, o que se torna importante para uma análise mais precisa.

Após o procedimento anteriormente descrito, ainda foram calculadas a média por turma (considerando as médias dos professores), e então para o curso (considerando a média das turmas). Tabulados os dados dos cursos, foi calculada a média para a instituição como um todo, em relação ao questionário de avaliação dos professores e coordenadores.

2.2.2 FORMAS DE ANÁLISE E TRATAMENTO DOS DADOS

Foi realizada a sistematização dos dados coletados a partir da aplicação do questionário Institucional da FCC em 2022.2, organizado em questões “fechadas”, e respondidas via formulário virtual.

Após a aplicação dos questionários, os integrantes da CPA tabularam os dados e enviaram para o estatístico. A partir da organização dos dados, estes foram categorizados em 10 dimensões:

- Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- Dimensão 2 – Organização e Gestão
- Dimensão 3 – Infraestrutura Física
- Dimensão 4 – Política de Atendimento aos Estudantes
- Dimensão 5 – Autoavaliação
- Dimensão 6 – Sustentabilidade Financeira
- Dimensão 7 – Responsabilidade Social
- Dimensão 8 – Política para Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão
- Dimensão 9 – As Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo
- Dimensão 10 – Comunicação com a Sociedade

Inicialmente, partiu-se da elaboração de tabelas que compreendiam os percentuais para cada indicador do questionário (ÓTIMO, BOM, REGULAR, INSUFICIENTE e NÃO SE APLICA e em alguns, DESCONHEÇO), por área e por curso. Na sequência, fez-se uma análise descritiva dos dados. Posteriormente, foram confeccionados gráficos organizando perguntas selecionadas em cada dimensão, bem como as respostas a cada uma delas. Os gráficos priorizaram uma análise geral da instituição na visão dos sujeitos respondentes.

3. APRESENTAÇÃO ANALÍTICA DOS RESULTADOS

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, após análise estatística das informações e dos dados levantados e tabulados no transcorrer do processo avaliativo que envolveu gestores, docentes, discentes e colaboradores, passa a relatar os resultados alcançados utilizando gráficos que explicitam a visão dos sujeitos que participaram do processo.

A análise foi realizada, considerando as dez dimensões já referidas no item 2.2.2 deste relatório. Ressalta-se que os Gestores avaliaram as dimensões Missão e PDI, Gestão, Responsabilidade Social. Os professores e alunos avaliaram as dimensões Missão e PDI, Coordenação de Curso e Desempenho Docente e Discente.

AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Como você avalia as Coordenações dos Cursos da FCC?

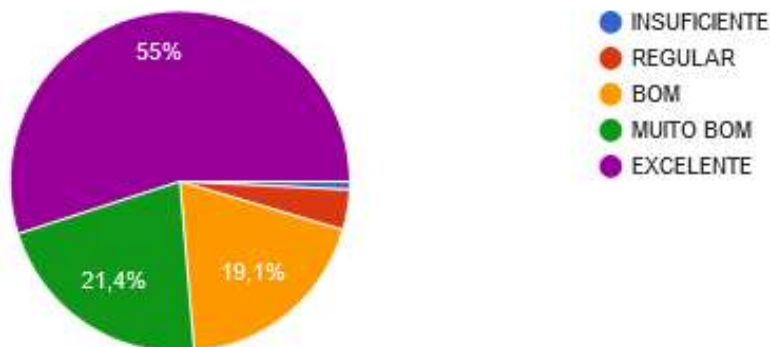
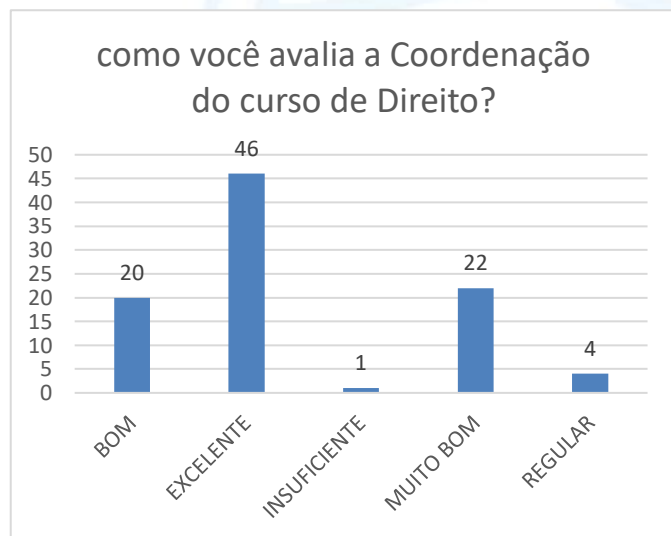


Gráfico 1: Avaliação das Coordenações de Curso

Os discentes dos Cursos avaliaram a gestão, as ações e diretrizes executadas pelos coordenadores dos curso como EXCELENTE no percentual de 55% e 21,4% avaliaram com conceito muito Bom.



Discentes do curso de Direito que responderam a CPA

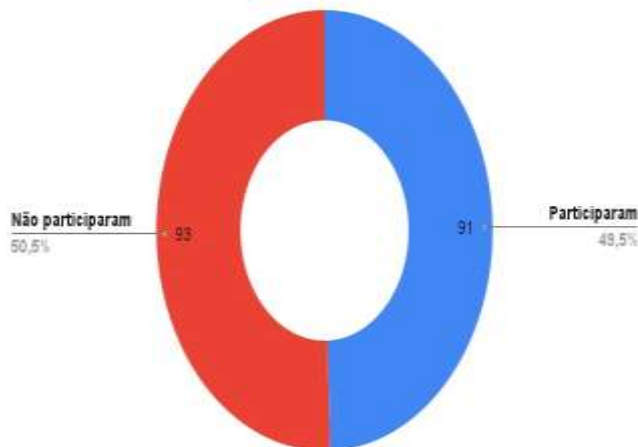


Gráfico 2: Avaliação do Curso de Direito

Segundo os acadêmicos, Administrativo e Docente, avaliam a organização da Coordenação do Curso de Direito com o percentual de 46% Excelente, 22% Muito bom, havendo qualidade, atendimento, resolução dos problemas e espaço físico da Coordenação, realiza eventos de ensino e extensão. O Curso passou pela mudança de gestão em 2022, tendo o quantitativo de 191 alunos matriculados, somente o 1º semestre que ficou para participar da avaliação da CPA em 2023, no que subteme ter tempo para avaliar o percurso do Curso durante

o período letivo que estiver em virgência. 91 alunos participaram da avaliação Institucional, tendo o percentual de 49,5%.

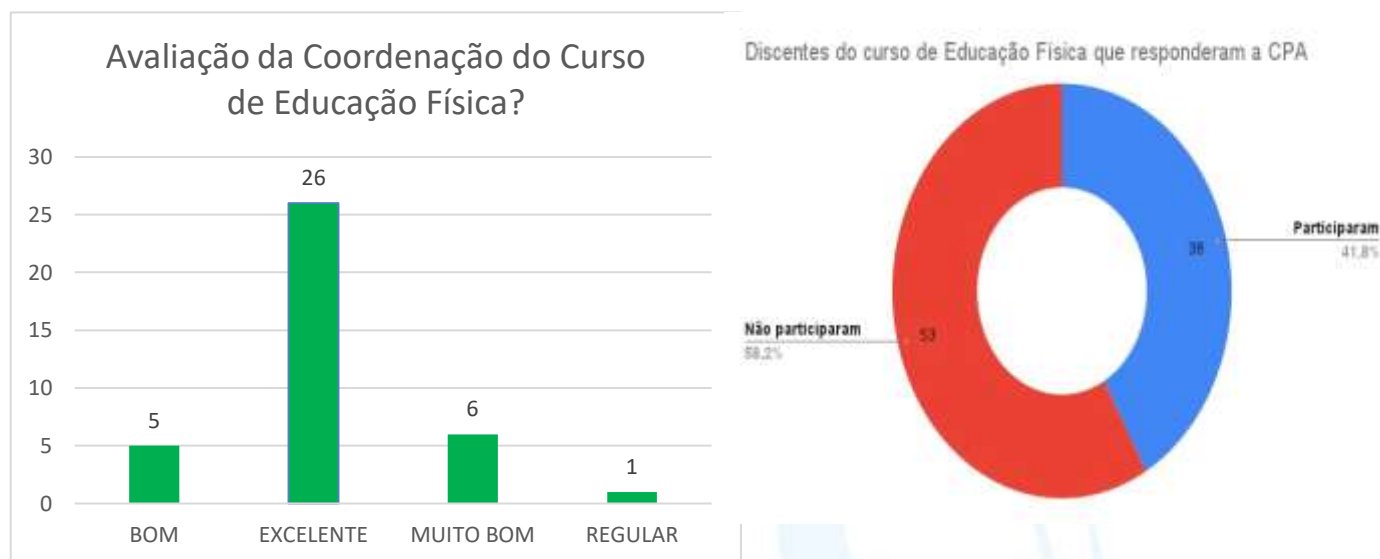


Gráfico 3: Avaliação do Curso de Educação Física

Os alunos do curso de Educação Física consideram o curso EXCELENTE, com 26%. Em 2022, o quantitativo de matriculados foi de 91 alunos, sendo assim, 41,8% responderam a avaliação com 38 alunos, os demais faziam parte da Turma de Complementação em Bacharelado em Educação Física, porém houve uma evasão no Curso, devido à Universidade Estadual do Pará/UEPA ter recebido o apostilamento da Licenciatura com o Bacharelado. O Curso passou por reconhecimento do MEC, e adquiriu conceito 4. Foi investido no novo laboratório de Bases Biológicas. A gestão desenvolveu projetos de ensino e extensão.

Como você avalia os projetos de responsabilidade social desenvolvido pela FCC?

131 respostas

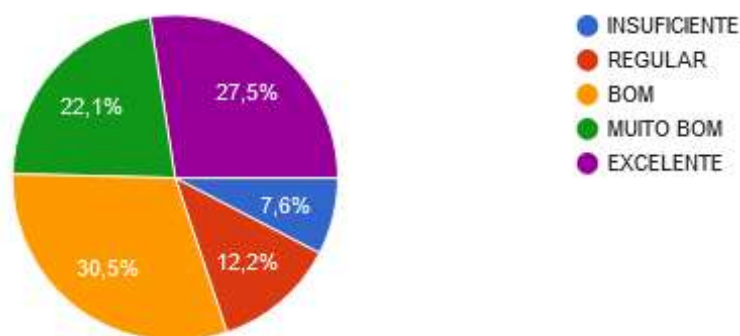


Gráfico 4: Responsabilidade social

A análise qualitativa dos dados sobre Responsabilidade social foi realizada, procurou-se investigar a presença da responsabilidade social na prática cotidiana dos cursos, o conhecimento

pela comunidade interna dos serviços prestados pela FCC, a regionalização do conteúdo programático e o incentivo institucional à participação em projetos sociais.

Conforme a avaliação dos discentes, 30,5% foi atribuído o conceito BOM e 27,5% atribuiu o conceito EXCELENTE aos projetos de responsabilidade social desenvolvidos pela instituição.

Como você avalia a política de apoio e incentivo estudantil?

131 respostas

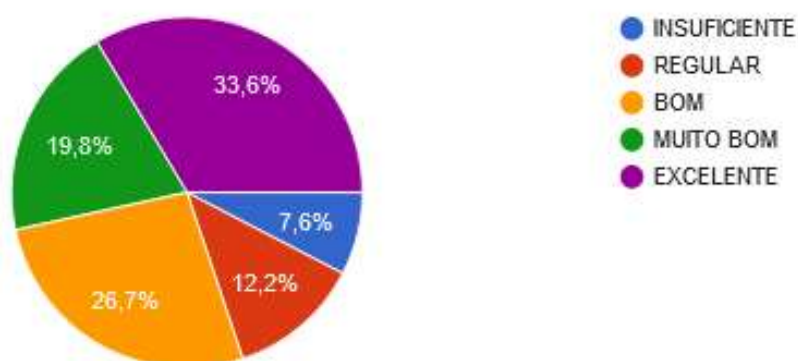


Gráfico 5: Política de apoio e incentivo estudantil

Na avaliação dos discentes quanto ao apoio e incentivo estudantil, foi obtido o conceito EXCELENTE com 33,6% em relação à prestação de serviços ofertados pela Instituição. Esse percentual demonstra o grau de satisfação dos acadêmicos ao reconhecer que a mantenedora tem incentivado a continuidade dos estudos, flexibilizando, por exemplo, a participação no modo remoto, em casos de impossibilidade de deslocamento, quer por motivos profissionais ou pessoais, contribuindo assim para a redução dos índices de evasão e de abandono.

Como você avalia as informações divulgadas no site da FCC?

131 respostas

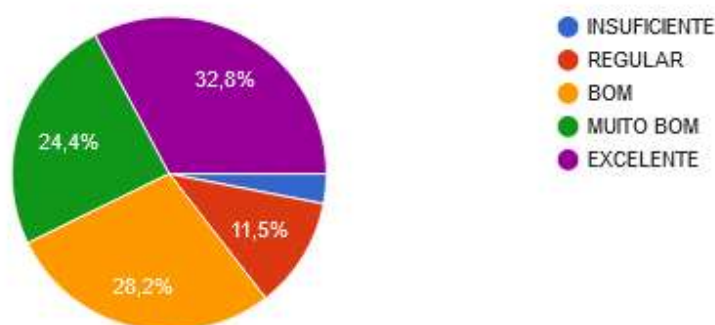


Gráfico 6: Divulgação de informações no site

Em 2022, a instituição firmou contrato com uma nova equipe de Comunicação e

Marketing, com projetos e ações voltadas para os conteúdos dos Cursos de Graduação, eventos e promoções. A empresa tem intensificado as interações com o público para além do site da instituição, como nas plataformas de relacionamento Instagram, Whatsapp, Telegram e outras. Observou-se pela avaliação dos discentes, que a demanda de marketing da IES alcançou o conceito entre EXCELENTE e BOM com 32,8% e 28,2%, respectivamente, com divulgação clara e transparente.

Os laboratórios possuem infraestrutura adequada (refrigeração, equipamentos, iluminação, limpeza)?

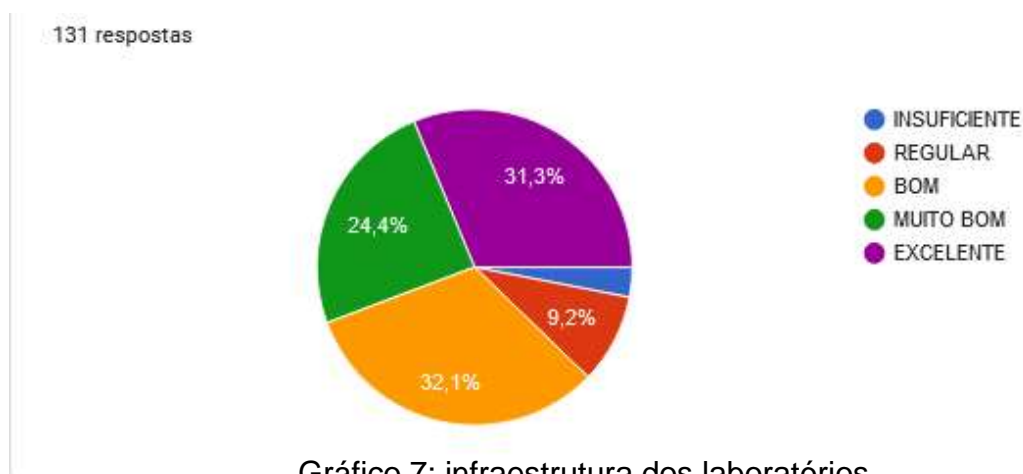


Gráfico 7: infraestrutura dos laboratórios

Na avaliação sobre a Infraestrutura dos laboratórios de aulas práticas, 32,1% dos discentes atribuiu o conceito BOM e 31,3% o conceito EXCELENTE, para as instalações, para os recursos de iluminação, variedade de equipamentos disponíveis, bem como sobre aslimpezas realizadas pela equipe de apoio, manutenção e serviços gerais.

A biblioteca possui infraestrutura adequada (refrigeração, recursos, iluminação, mesas, cadeiras, limpeza)?

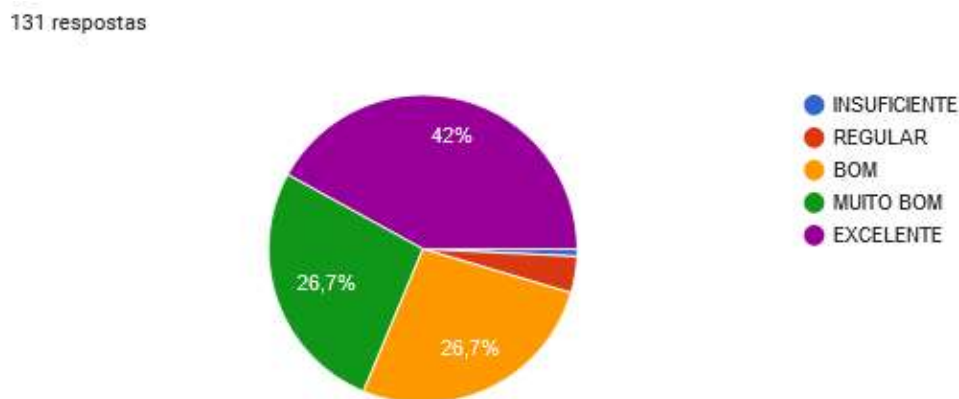


Gráfico 8: Infraestrutura Biblioteca

Com base na avaliação realizada pelos discentes, a Biblioteca recebeu o conceito EXCELENTE, na opinião de 42% do público que a frequenta, por apresentar uma infraestrutura com acessibilidade no espaço físico, mesas e cadeiras com quantitativo e distribuição do espaço adequados, computadores com acesso à internet, boa iluminação, ambiente limpo e sem ruídos, condizentes com um espaço de concentração e aprimoramento dos estudos.

A biblioteca possui um acervo de livros, periódicos, revistas e outros?

131 respostas

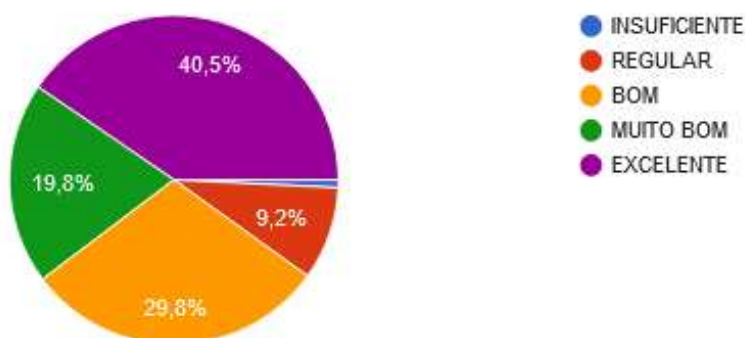


Gráfico 9: Acervo da biblioteca

A avaliação do acervo da biblioteca obteve 40,5% com o conceito EXCELENTE. A biblioteca da instituição possui um considerável quantitativo de obras, diversificadas e atualizadas, voltadas para os componentes curriculares dos cursos de Direito e de Educação Física; muitos dos títulos foram adquiridos recentemente para contemplar a bibliografia indicada nos planos de ensino dos docentes. Outro diferencial da biblioteca é que ela ainda disponibiliza a plataforma virtual do Grupo A+, como recurso para os discentes realizarem consultas a e-books, revistas eletrônicas, inclusive com direcionamento para outros sítios de pesquisa e assim ampliar ainda mais as possibilidades de ampliação do conhecimento.

Como você avalia o atendimento da biblioteca?

131 respostas

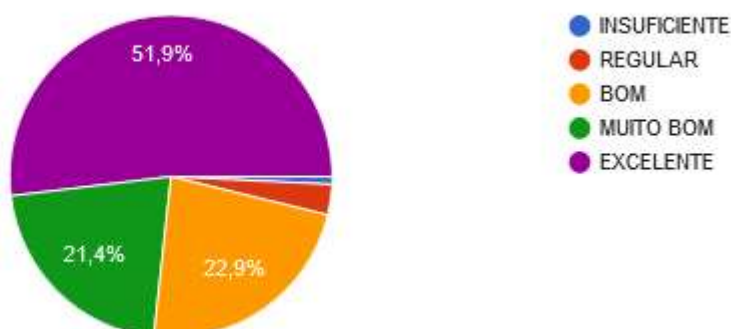


Gráfico 10: Atendimento da Biblioteca

O atendimento feito pela Bibliotecária alcançou o percentual de 51,9%, com o conceito EXCELENTE na prestação de serviços realizada no setor, tendo destaque para a acessibilidade do cadeirante, realizado no balcão da biblioteca. Destacou-se, ainda, positivamente, o horário de funcionamento deste espaço (manhã, tarde e noite) e a postura proativa e satisfatória da secretária para com os discentes.

Como você avalia o atendimento na secretaria acadêmica?

133 respostas

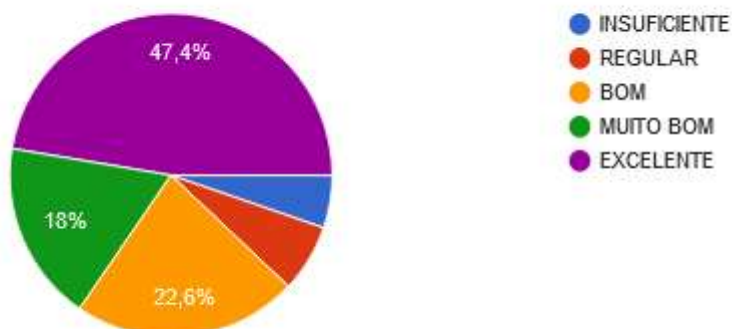


Gráfico 11: Atendimento da Secretaria Acadêmica

Com base nesta estatística gráfica, o atendimento da secretaria Acadêmica da Faculdade FCC obteve o conceito maior como EXCELENTE, com percentual de 47,4%. Este setor se destaca, na avaliação dos discentes, pela agilidade na resolução de problemas, no retorno das demandas de forma imediata, seja presencialmente ou pelas redes sociais (Whatsapp e Instagram), pelo trabalho organizado e caprichado e pelo bom relacionamento com o público. Além disso, a gestão da secretaria conta com a plataforma do sistema ÁBARIS – STOQUE que garanti aos acadêmicos assinatura de documentos via digital, recebimento de documentos em PDF para indexação.

Como você avalia o atendimento do setor financeiro da FCC?

135 respostas

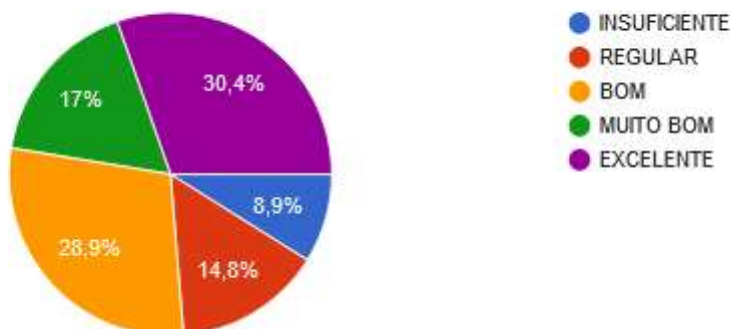


Gráfico 12: Atendimento do Setor Financeiro

O setor Financeiro recebeu uma avaliação EXCELENTE, com percentual de 30,4% e 28,2% com o conceito BOM. O questionário aplicado identificou respostas quemencionaram dificuldades dos discentes para ter o retorno desse setorem relação a alguns assuntos, como por exemplo, abaixa de mensalidades pagas para IES. Mudança de colaboradora do Financeiro, pésima dicção e demora em atendimento seja whatsapp e ligação.

Como você avalia o Núcleo de Estágio e Atividades Complementares da FCC?

131 respostas

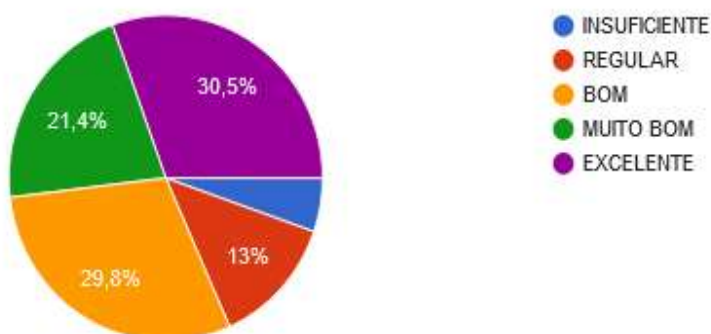


Gráfico 13: Núcleo de Estágio e Atividades Complementares

No que diz respeito ao núcleo de Estágio e Atividades complementares, os discentes avaliaram com conceitos variados e os dados destacaram 30,5% como conceito EXCELENTE e 29,8% com o conceito BOM. As estatísticas apresentam o grau de satisfação em relação ao direcionamento e acompanhamento dos alunos quanto à atuação em instituições parceiras para fins de créditos do estágio, bem como na realização de outras atividades complementares previstos na grade curricular dos cursos de Direito e de Educação Física.

Como você avalia os Núcleos/Laboratórios de prática da FCC?

131 respostas

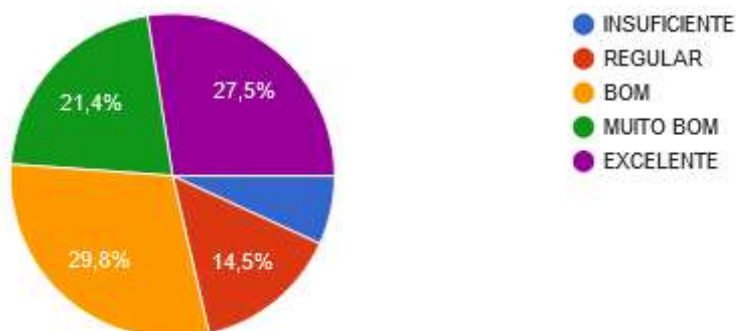


Gráfico 14: Laboratórios de Aulas Práticas

Com base na avaliação dos laboratórios, os discentes responderam com o conceito

BOM 29,8% e 27,5% com o conceito EXCELENTE para executar as aulas práticas nos espaços físicos da Instituição. A Faculdade investiu em equipamentos materiais e na redistribuição do espaço do laboratório de Anatomia e inaugurou o laboratório de Bases Biológicas com a compra de 20 microscópios para uso dos alunos durante as aulas práticas. Os alunos também registraram como ponto positivo o acesso aos computadores dos laboratórios de informática por meio de agendamentos para o desenvolvimento de atividade acadêmica específica de segunda-feira à sexta-feira das 8h às 22h15min.

Como você avalia as atividades extracurriculares (fóruns, seminários, palestras, debates, feiras) ofertadas pela FCC?

131 respostas

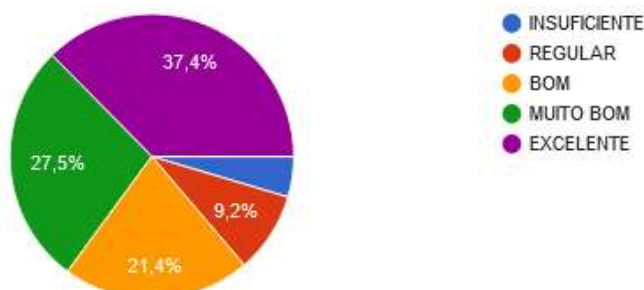


Gráfico 15: Atividades extracurriculares

Na questão de atividades extracurriculares, os discentes responderam a avaliação e 37,4% atribuiu o conceito EXCELENTE, considerando as atividades extracurriculares ofertadas pela Faculdade FCC.

Como você avalia a Assessoria Psicopedagógica?

131 respostas

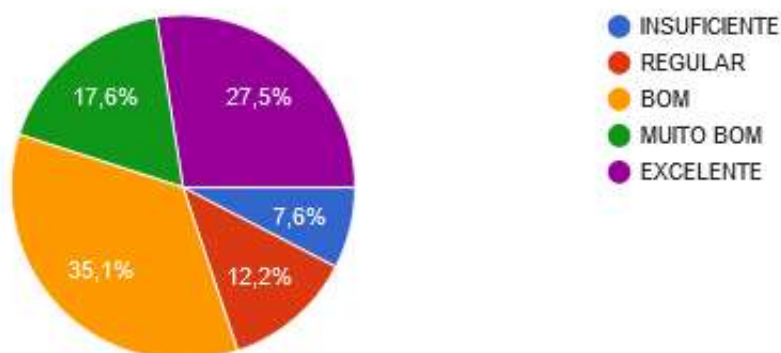


Gráfico 16: Assessoria Psicopedagógica

Em relação à Assessoria Psicopedagógica, 27,5% dos discentes que responderam ao questionário de avaliação atribuíram o conceito EXCELENTE e 35,1% atribuiu o conceito BOM.

As respostas destacam a importância dos serviços desse setor para a sociedade acadêmica para atender às demandas relacionadas ao acompanhamento da rotina de estudos e de trabalhos, sobretudo após a pandemia da covid-19.

Como você avalia o setor de apoio da FCC?

131 respostas

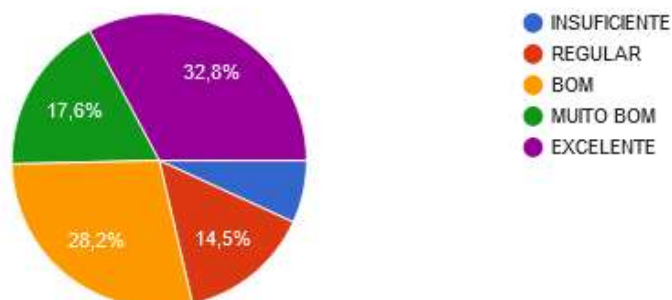


Gráfico 17: Setor de apoio

Na avaliação dos discentes, a função da equipe de apoio e suporte nos corredores da IES, destaca-se um percentual de 32,8% com o conceito EXCELENTE, cujos dados apontam para um comportamento simpático e prestativo da funcionária deste setor, a qual possui controle da recepção aos alunos para direcionar às salas e setores da IES, com cordialidade.

Como você avalia o serviço terceirizado de reprografia?

131 respostas

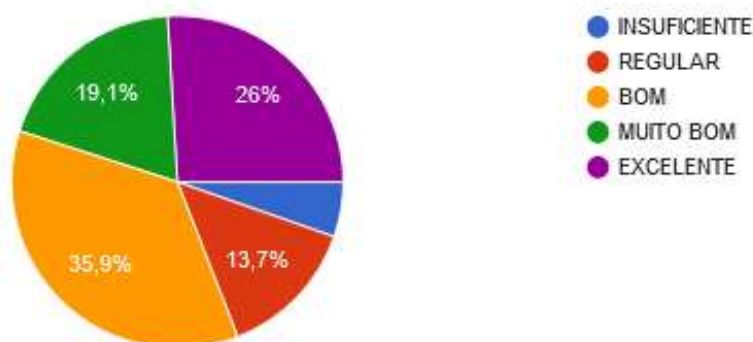


Gráfico 18: Serviço terceirizado de reprografia

Do levantamento realizado quanto à avaliação dos serviços de reprografia, 35,9% dos discentes atribuiu o conceito BOM e 26% o conceito EXCELENTE, com a solicitação de ampliação do espaço para melhor atendimento do quantitativo de demandas que surgem ao longo dos semestres.

Como você avalia a CPA (Comissão Própria de Avaliação) seus objetivos e ações?

131 respostas

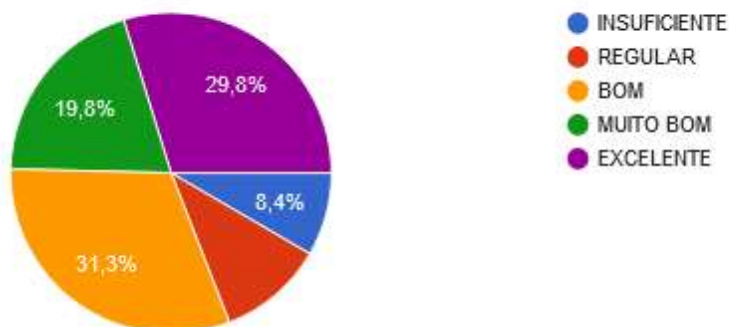


Gráfico 19: Comissão Própria de avaliação (CPA)

No que diz respeito à avaliação da Comissão Própria de Avaliação, das ações adotadas e discutidas pelos membros afim de garantir um retorno satisfatório e apresentado à Direção de Ensino e à Direção Geral, 28,2% dos discentes atribuíram o conceito EXCELENTE e o mesmo percentual atribuiu o conceito BOM para a atuação da CPA.

Como você avalia os projetos de extensão na FCC?

131 respostas

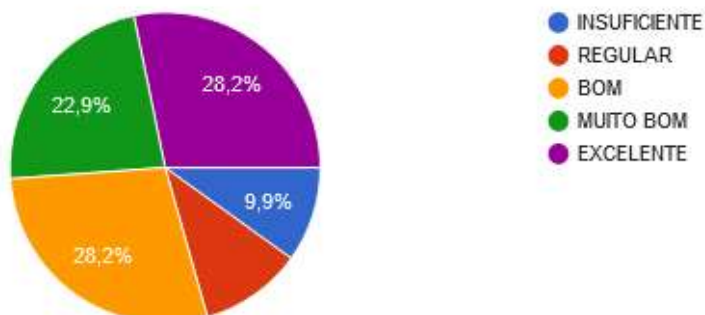


Gráfico 20: Projetos de extensão

Quanto aos projetos de extensão, 28,2% dos que responderam ao questionário atribuíram o conceito EXCELENTE e 28,2% atribuiu o conceito BOM. Os discentes registraram que a faculdade tem buscado promover uma formação integral da comunidade acadêmica e da comunidade local, a partir dos eventos, cursos e palestras ofertados pelo Núcleo de Extensão. As ações desenvolvidas pela Instituição são alinhadas ao que determina sua missão e valores explicitados no PDI. Assim, são refletidas nos programas e currículos desenvolvidos pela Instituição, refletindo também em seus Projetos Políticos Pedagógicos – PPC, Planos de Ações, Regulamentos e demais documentos institucionais.

Como você avalia o reconhecimento da FCC no mercado?

131 respostas

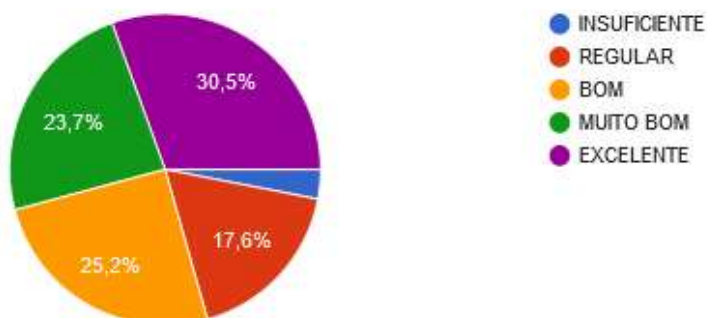


Gráfico 21: Reconhecimento da Instituição

Conforme preenchimento deste formulário, 30,5% dos discentes avaliaram o reconhecimento de prestação de serviços educacionais no mercado com conceito EXCELENTE e 25,2% atribuiu o BOM. Registrou-se que cada vez mais a instituição tem ganhado visibilidade e destaque no mercado de trabalho, firmando-se como referência em educação nas áreas de Educação Física e Direito.

O que você acha dos resultados das avaliações institucionais anteriores?

131 respostas

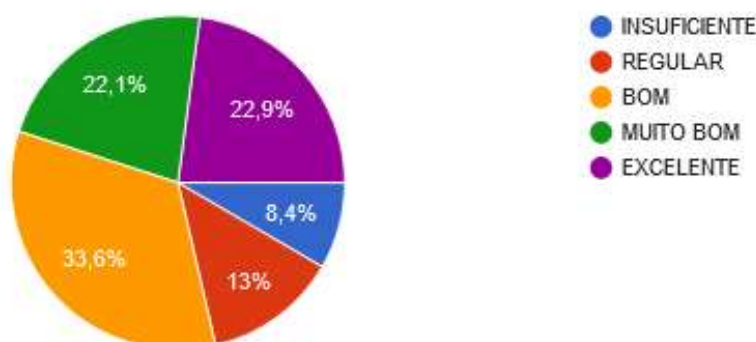


Gráfico 22: Resultado das avaliações institucionais anteriores

As opiniões de 33,6% dos discentes acerca dos resultados alcançados nas avaliações anteriores da instituição apresentaram o conceito BOM e destacou-se o desejo por uma nota maior na avaliação do MEC, configurando o sentido de pertencimento e de reconhecimento da importância da instituição para suas trajetórias acadêmicas.

Como você avalia a lanchonete (espaço, atendimento, variedade de lanches e preços)?

131 respostas

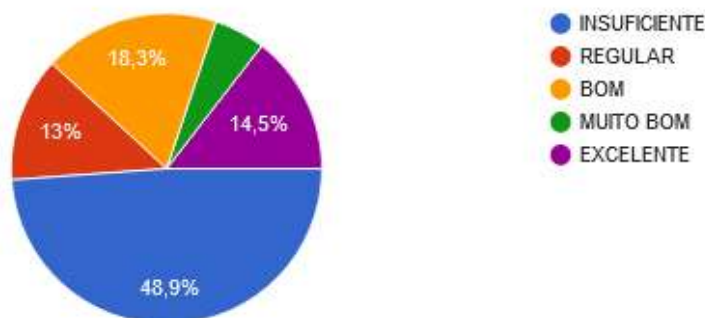


Gráfico 23: Lanchonete

A lanchonete da IES possui, na avaliação de 48,9% dos discentes, o conceito INSUFICIENTE. No questionário, foi registrada a necessidade de se readequar e ampliar o espaço, incluir uma maior variedade de lanches e garantir o horário de funcionamento em todo o período de aulas. A CPA já está trabalhando para atender a essa demanda e pretende apresentar essa melhoria para a comunidade acadêmica já no primeiro semestre de 2023.

Como você avalia os recursos didáticos utilizados em sala de aula (data show, internet)?

131 respostas

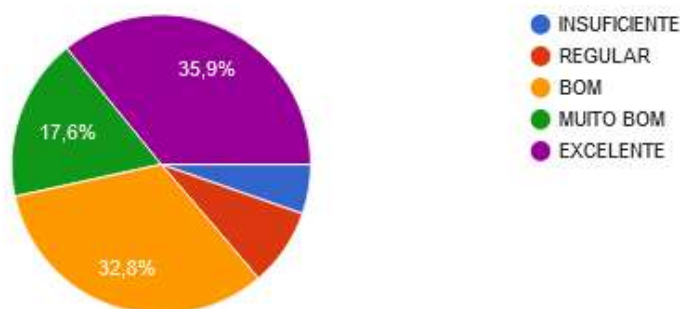


Gráfico 24: Recursos Didáticos

Quanto aos recursos didáticos utilizados pelos docentes durante as aulas, 35,9% dos discentes avaliaram como EXCELENTE e 32,8% atribuíram o conceito BOM. De um modo geral, os dados apontam que as aulas têm sido ministradas com recursos de alta qualidade, data-show, internet, jogos eletrônicos, caixas de som e materiais lúdicos como bolas, bambolês, tatames, entre outros.

Como você avalia a sala de recepções da FCC?

131 respostas

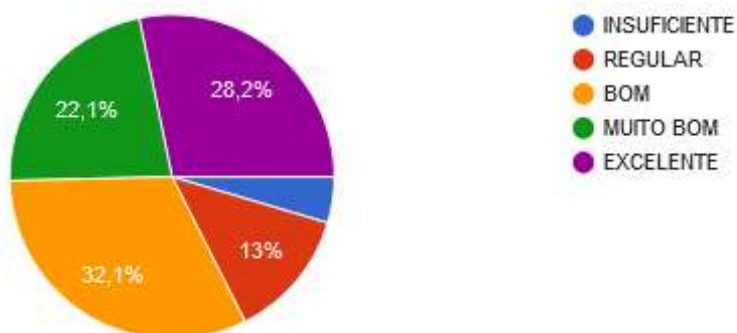


Gráfico 23: Sala de recepções da FCC

Os discentes registraram suas impressões quanto à sala de recepção e 32,1% atribuíram o conceito BOM, enquanto 28,2% atribuiu o conceito EXCELENTE, elogiando as instalações que, além de possuir boa iluminação e refrigeração, dispõe de cadeiras apropriadas e acesso pleno às pessoas com deficiência.

Como você avalia a sala de aula (espaço, iluminação, quadro, cadeiras)?

131 respostas

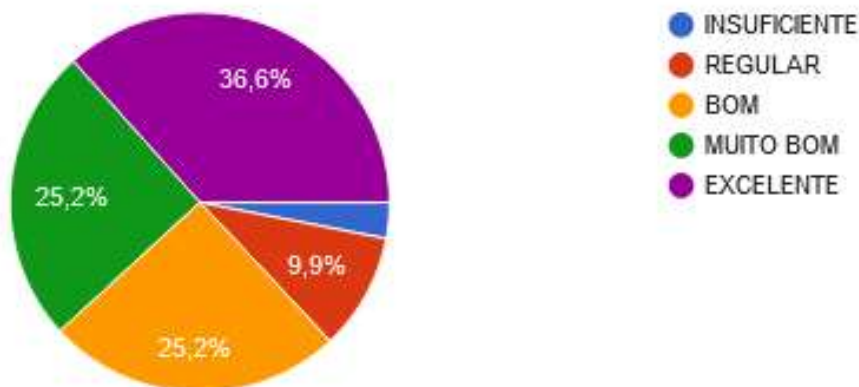


Gráfico 26: Avaliação da sala de aula

Sobre o ambiente da sala de aula, 36,6% dos discentes avaliaram como EXCELENTE, 25,2% atribuíram o conceito MUITO BOM e 25,2% o conceito BOM. Os alunos destacaram o fato de as salas serem bastante iluminadas e equipadas com o quantitativo de carteiras equivalentes ao espaço e ao número de alunos por turma. Outro aspecto bastante elogiado foi a qualidade dos quadros-brancos e dos projetores fixos que muito auxiliam os professores na utilização de recursos de mídia.

AUTO AVALIAÇÃO DOCENTE

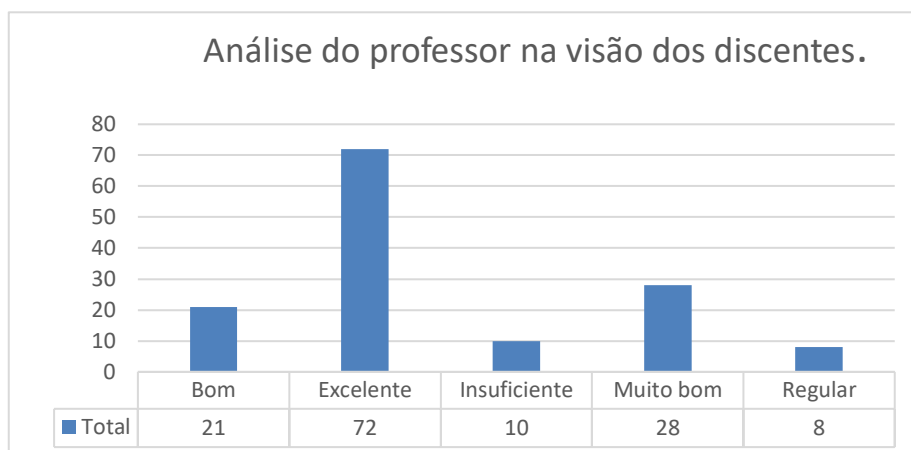


Gráfico 27: Avaliação docente na visão dos discentes

Em relação à avaliação dos docentes, 72 dos estudantes atribuíram o conceito EXCELENTE à atuação dos mestres em sala de aula, destacando quesitos como explanação do conteúdo, utilização de metodologias ativas, boa interação e utilização de materiais atualizados e diferenciados, o que muito tem contribuído para a aprendizagem dos acadêmicos.

Tabela 4 – Questionário Docente – Atuação

1. Como você avalia a pontualidade do docente para o início e o término da aula?
2. O docente utiliza todo o tempo previsto das aulas?
3. Como você avalia a socialização e discussão do plano de ensino?
4. O docente demonstra possuir planejamento das aulas ministradas?
5. O docente estimula o debate mesmo nas aulas híbridas ?
6. Como você avalia o cumprimento do prazo de entrega correspondente aos trabalhos corrigidos?
7. Como você avalia o cumprimento do prazo de entrega correspondente às provas?
8. Como você avalia a correção e revisão do docente nas provas e trabalhos dos discentes?
9. O docente explica e socializa com clareza os procedimentos e critérios avaliativos?
10. Em sua opinião as avaliações são compatíveis com o conteúdo ministrado?
11. Como você avalia as atividades que estimulam a pesquisa acadêmica proposta pelo docente?.
12. Em sua opinião o docente desenvolve a relação teoria e prática?
13. O docente estimula a produção de artigos, resenhas, resumos, dentro dos parâmetros das normas científicas?
14. O docente estimula um clima de respeito com os discentes?
15. Como você avalia a comunicação/ dialogo entre professor e acadêmicos no processo de

aprendizagem?

16.O docente dialoga e está aberto às sugestões e opiniões da turma?

AVALIAÇÃO DOCENTE

O docente utiliza todo o tempo previsto das aulas?

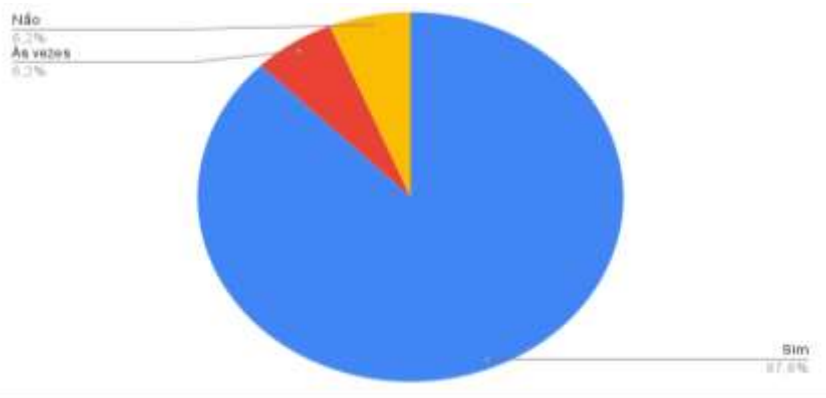


Gráfico 28: Tempo previsto das aulas

Como aspecto positivo desta pesquisa, 87,6% dos acadêmicos declararam que todos os docentes utilizam o tempo de aula previsto nas disciplinas, de forma integral e o conseguem enquadrar dentro do previsto no planejamento diário, garantindo o bom desenvolvimento das atividades, ao longo dos semestres.

O docente explica e socializa com clareza os procedimentos e critérios avaliativos?

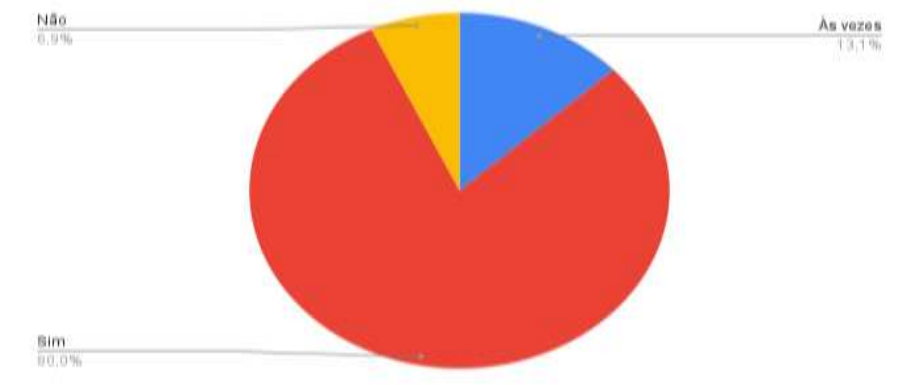


Gráfico 29: Explicação dos procedimentos critérios avaliativos

Em relação à explanação e à socialização dos critérios de avaliação utilizados, 80% dos discentes declararam que os docentes esclarecem detalhadamente a maneira como se dará o processo avaliativo da disciplina, bem como os procedimentos metodológicos que serão utilizados no decorrer do período. Os discentes informaram ainda que há discussão sobre tais critérios, apresentando sua importância e finalidade para o processo ensino-aprendizagem.

O docente estimula um clima de respeito com os discentes?

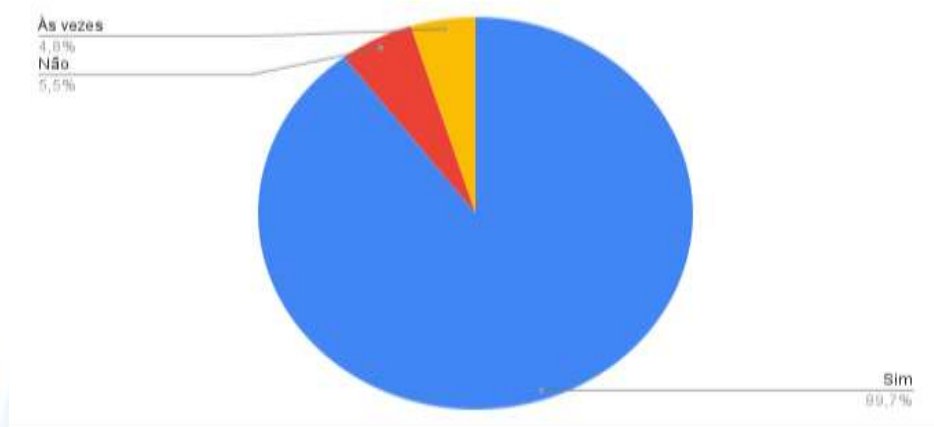


Gráfico 30: Promoção de um clima de respeito em sala de aula

No que tange à interação em sala de aula, 89,7% dos discentes afirmaram que os docentes estimulam e incentivam um clima de respeito e de companheirismo entre os acadêmicos e entre estes e o professor. Essa relação é de salutar importância, pois, muitas vezes, segundo a opinião dos discentes, é decisiva para a permanência dos alunos no curso, uma vez que se sentem acolhidos, respeitados e como parte integrante da faculdade.

O docente estimula a produção de artigos, resenhas, resumos, dentro dos parâmetros das normas científicas?

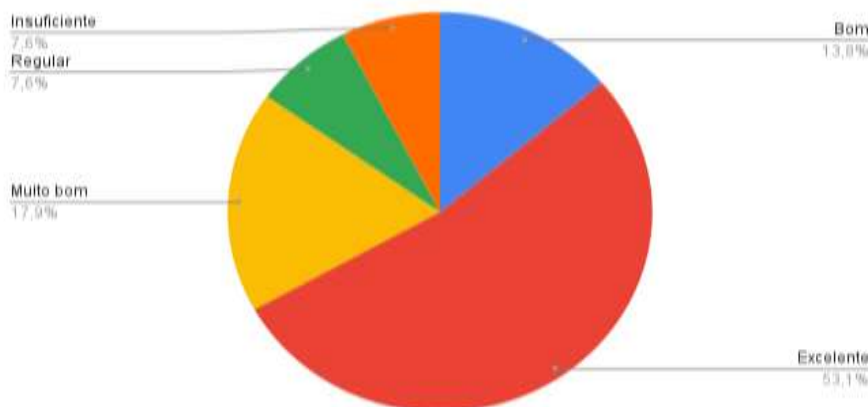


Gráfico 31: O docente estimula a produção de artigos, resenhas, resumos.

Na avaliação dos discentes, quanto ao estímulo na produção de trabalhos científicos (artigos, resenhas, ensaios etc.), 53,1% atribuíram o conceito EXCELENTE aos docentes, por lhes motivarem a produzir textos de teor científico baseado a vivências e a pesquisas de cunho bibliográfico referentes a assuntos diversos dentro das áreas de conhecimento que abrangem os dois cursos. Os discentes consideram essa prática fundamental para o amadurecimento intelectual e para mantê-los sempre comprometidos com o fazer científico.

O docente dialoga e está aberto às sugestões e opiniões da turma?

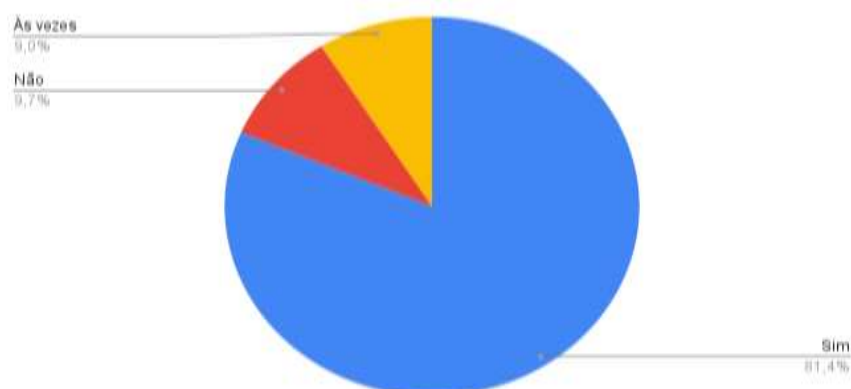


Gráfico 32: O docente dialoga e está aberto às sugestões e opiniões

Em relação à relação professor-aluno, 81,4% dos discentes responderam que todos professores procuram manter um clima de diálogo em sala de aula, sempre atento às sugestões e opiniões deles, seja em relação aos conteúdos ministrados, seja em relação aos procedimentos metodológicos ou em relação a outros fatores. Esse quantitativo demonstra um grau satisfatório em relação à postura do professor e condução das atividades acadêmicas, contribuindo assim para o bom andamento das aulas.

O docente demonstra possuir planejamento das aulas ministradas?

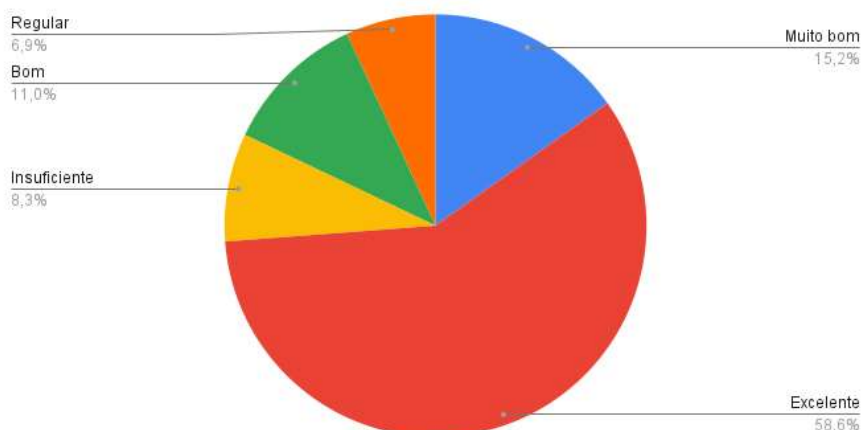


Gráfico 33: O docente demonstra possuir planejamento das aulas ministradas

Em relação ao planejamento do professor, 58% dos discentes reconhecem que os mestres demonstram ter elaborado um planejamento para ser utilizado como condutor das aulas. Os alunos informaram que os professores apresentam o Plano de Curso no início do semestre, detalham-no, discutem com eles sobre o que irão estudar ao longo do semestre e depois disponibilizam-o na plataforma Teams. Baseado nesse instrumental, os docentes planejam suas aulas e procuram cumprir, sistematicamente nas aulas, a ordem daquilo que foi planejado.

O docente desenvolve a relação teoria-prática?

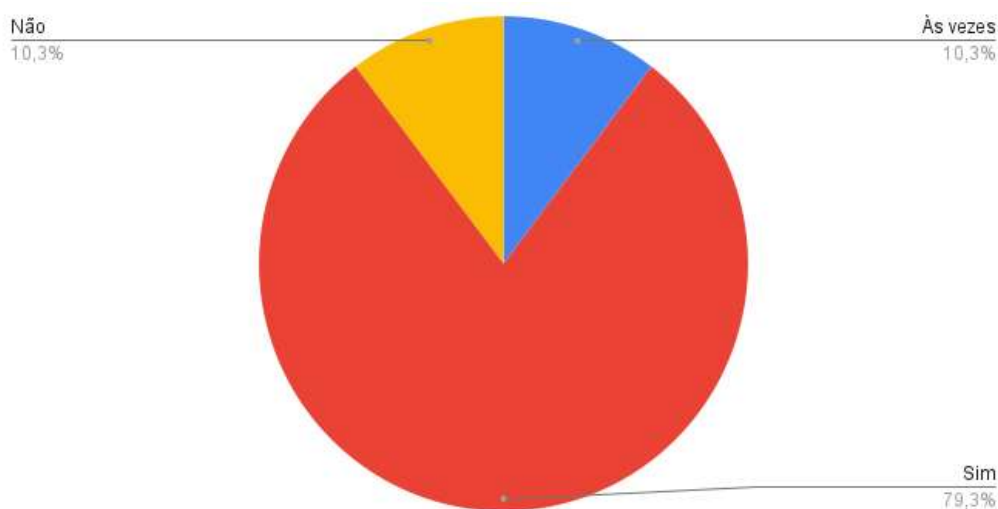


Gráfico 34: O docente desenvolve a relação teoria e prática

Na avaliação dos discentes, 79,3% respondeu que a maioria dos professores sempre procura estabelecer a relação da teoria com a prática. No Curso de Educação Física, declararam que a FCC é uma das faculdades que se destaca na realização de aulas práticas na região Norte e que essas aulas são realizadas nas dependências da instituição (laboratórios de práticas: bases biológicas, anatomia, informática) e em empresas conveniadas. No Curso de Direito, além de a teoria ser apresentada sempre associada a exemplos do cotidiano, são realizados júris simulados, debates e em 2023 será inaugurado o Núcleo de Práticas Jurídicas que agregará ainda mais experiências práticas para os acadêmicos, no atendimento jurídico à comunidade local. Outro ponto importante destacado pelos discentes foi o Núcleo de estágio dos dois cursos que sempre procurou possibilitar ao acadêmico seu engajamento no mercado de trabalho e a vivência da teoria discutida em sala de aula.

As avaliações são compatíveis com o conteúdo ministrado?

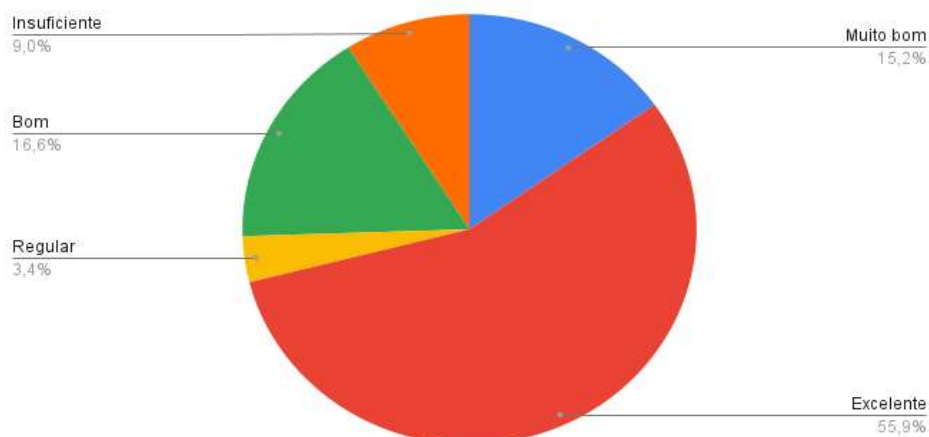


Gráfico 35: As avaliações são compatíveis com o conteúdo ministrado

Ao serem questionados se as avaliações aplicadas pelos docentes são compatíveis com o conteúdo ministrado em sala de aula, 55,9% dos discentes atribuiu o conceito EXCELENTE, indicando que há o compromisso dos docentes com o processo ensino-aprendizagem, na aplicação de avaliações que estimulam o senso crítico dos alunos e fazem referência a conceitos estudados durante o semestre letivo. Os discentes destacam essa ação didática como respeitosa e sensata, uma vez que se prima por avaliar tópicos de aula que foram discutidos e problematizados em sala, tendo eles condições de responder às questões de maneira satisfatória.

Como você avalia o cumprimento do prazo de entrega correspondente às provas?

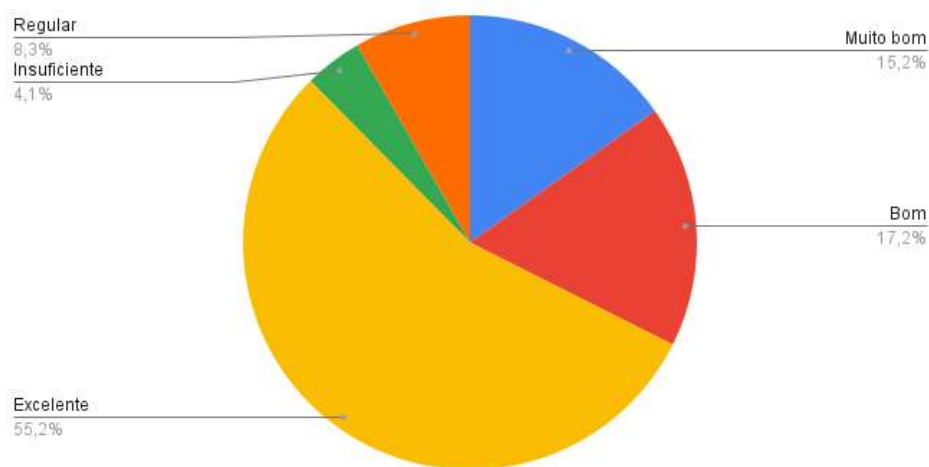


Gráfico 36: Prazo de entrega de provas

Na questão sobre o prazo de entrega das provas (avaliações), 55,2% dos discentes avaliou o compromisso do professor com o cumprimento como EXCELENTE. Os discentes

destacaram como fundamental essa etapa, uma vez que ficam apreensivos com o resultado e por quererem discutir sobre as questões que mais apresentaram dificuldades na resolução. Eles elogiaram os professores que honram com esse compromisso e que dedicam parte da aula para a explicação e comentários sobre a prova.

Como você avalia o cumprimento do prazo de entrega correspondente aos trabalhos corrigidos?

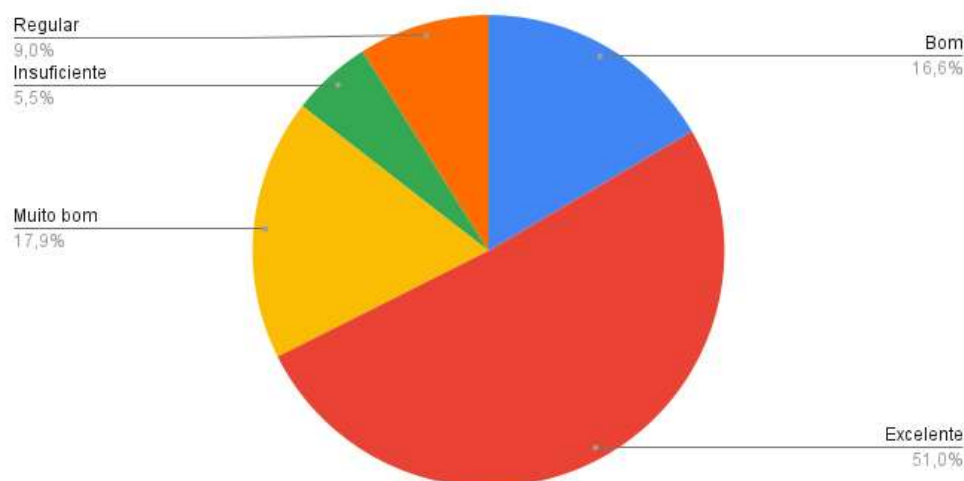


Gráfico 37: Prazo de trabalhos corrigidos

Em relação à devolução dos trabalhos corrigidos, 51,0% dos discentes atribuíram o conceito EXCELENTE e, do mesmo modo que as provas, consideraram o compromisso com essa devolutiva como de fundamental importância, pois além de esclarecerem sobre a correção das questões e do conteúdo cobrado no trabalho, deixa-os a par da nota que tiraram e cientes do quanto precisam para alcançar a média estabelecida pela escala de avaliação adotada pela faculdade.

AUTO AVALIAÇÃO

O Programa da FCC realizado em 2022 conseguiu abranger a grande maioria da comunidade acadêmica, o que nos remete a crer fielmente nos resultados obtidos, visto a grande representatividade dos sujeitos participantes da pesquisa, dando credibilidade para que as análises geradas pela possam ser, a partir de agora, incluídas no planejamento geral da instituição.

As atividades da CPA foram divididas em etapas que contemplavam os seguintes procedimentos:

a) Reuniões de planejamento: quanto à metodologia, ao cronograma de execução, à previsão dos recursos materiais e humanos necessários;

- b) Divulgação e sensibilização junto à comunidade acadêmica:
- Reunião com a Direção Acadêmica e Coordenadores dos Cursos para divulgar e discutir a proposta de avaliação institucional;
 - Execução de reunião da CPA para divulgação do SINAES e da Proposta da FCC.
 - Divulgação do processo de através do site da FCC, materiais impressos e comunicados presenciais sensibilizando os alunos para participarem do processo de forma consciente e responsável;
 - c) Aplicação dos questionários em formulários impressos junto ao corpo discente, docente e técnico-administrativo;
 - d) Procedimentos operacionais de organização dos dados coletados: organização, seleção, digitação dos dados e confecção dos gráficos, apuração dos dados quantitativos, registro e organização dos dados quantitativos;
 - e) Apresentação dos resultados da FCC aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica: corpo docente, corpo discente (representantes de turmas) e corpo técnico-administrativo.
- f) Elaboração dos Relatórios Parcial e Final da Institucional, referente ao ano de 2018.1.

De forma direta, apenas o corpo técnico-administrativo foi questionado sobre o processo da instituição, como demonstrado no gráfico a seguir.

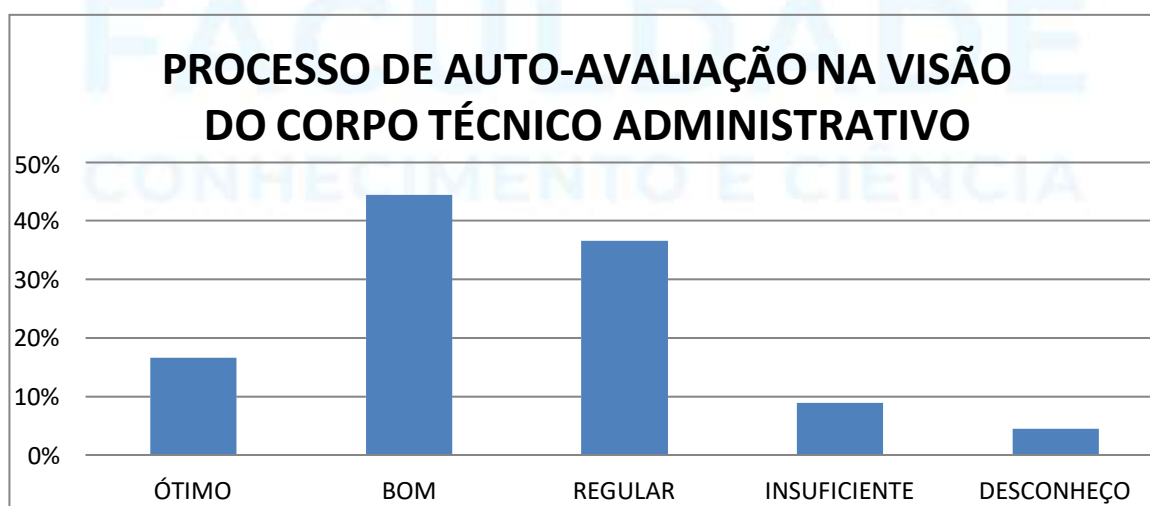


Gráfico 38 – Processo de autoavaliação na visão do corpo técnico-administrativo.

Observa-se que, para uma terceira experiência, a maioria dos representantes dos funcionários da instituição avaliou o processo com o conceito Bom seguido de regular, isto demonstra que muitas ações foram acertadas, porém temos muitas questões a serem resolvidas.

SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A avaliação da dimensão sustentabilidade financeira da FCC foi organizada com base no PDI da instituição, nas receitas, nos investimentos, nas despesas e nas políticas de recursos humanos da referida instituição. É importante salientar que a análise dessa dimensão constitui um aspecto importante da institucional, pois, permite à instituição a reavaliação e implementação de políticas destinadas à captação e aplicação de recursos, bem como a divulgação de tais políticas à comunidade acadêmica.

OS PONTOS FACILITADORES E RESTRITORES IDENTIFICADOS NO PERCURSO DESTA ETAPA

Como em todo processo avaliativo, este também enfrentou diversos obstáculos. Pontualmente, o problema inicial não foi definir os membros da comissão e sim a forma de mobilização dos mesmos participarem da execução do processo avaliativo que se iniciou com a elaboração da proposta.

No processo de implantação teve-se o apoio irrestrito da administração superior da FCC no sentido de dotar a CPA da infraestrutura para o seu funcionamento. A Comissão fez a escolha dos membros representantes da comunidade acadêmica e dos representantes da sociedade civil organizada até a composição final da Comissão Própria de Avaliação – CPA da FCC. Um fato importante, mas não restritor, é a ideia de representação plural e equitativa, sem dúvida a mais democrática, no entanto o funcionamento de uma comissão tão plural esbarra na disponibilidade de tempo de seus membros. Em consequência surgem problemas de cumprimento de prazos junto aos órgãos do MEC, o que conduz à solicitação de ampliação de prazos. O entendimento de que no decorrer do processo da prática da avaliação institucional as instituições vão assimilar e sanar essas dificuldades.

No transcorrer do processo é muito importante destacar o desprendimento e a disponibilidade dos representantes da sociedade civil organizada na construção e execução do processo avaliativo. Os representantes docentes em razão da carga horária tiveram algumas dificuldades para comparecer em alguns momentos. Entretanto, prestaram grande contribuição no conjunto das ações principalmente durante o processo de divulgação dos resultados para comunidade acadêmica da FCC. Desde o período da implantação da CPA, passando pelo processo de planejamento e execução da autoavaliação institucional, teve-se a participação parcial do discente.

Outra dificuldade foi na estruturação dos níveis de execução do processo de avaliação, o

que levou a uma relativa perda de tempo por conta da indefinição de quem e como deveriasse executar o processo avaliativo. Esse dilema foi superado no momento que todos, imbuídos do senso de responsabilidade e competência profissional, colocaram o processo de autoavaliação como um fator estratégico para a instituição, que dela não poderia prescindir, considerando o sentido de evolução da FCC, tendo como base o cumprimento de sua missão. É importante ressaltar que os dados analisados neste relatório são absolutamente fidedignos, por terem sido coletados no âmbito de um processo que gozou de plena liberdade e responsabilidade dos sujeitos pesquisados. Sublinhe-se também, a participação considerável da comunidade acadêmica no processo avaliativo, constatada pelo envolvimento dos segmentos na pesquisa e pelo interesse demonstrado em conhecer os resultados no processo de socialização.

Demonstração da Evolução Institucional 2019-2022

A FCC realizou avaliações institucionais nos anos de 2019, 2020, 2021 e 2022. Em ambos os anos, a FCC teve como norte avaliações de 360 graus, avaliando desde a sua estrutura acadêmica até a sua infraestrutura física.

As avaliações dos anos de 2019, 2020 e 2021, foram postadas no Sistema E-MEC. e, vale destacar que nesse período, a FCC estabeleceu como norte a reformulação de sua estrutura acadêmica, visando cumprir todas as adequações em seus serviços ao que estabelece a legislação e os novos instrumentos de avaliação do INEP/MEC, preparando-se para o seu reconhecimento.

Os relatórios constituídos em 2019 a 2022, das avaliações institucionais da FCC sempre foram divulgados para as comunidades interna e externa, uma maior integração entre os vários setores da Faculdade. A gestão, portanto, sempre foi feita de forma participativa, contando com a colaboração de toda a comunidade acadêmica.

No ano de 2022, a FCC divulgou os resultados referentes à avaliação interna constituída no ano de 2022. O relatório dessa avaliação foi divulgado na forma de seminário no auditório da FCC para alunos, professores e corpo técnico administrativo. Os resultados da avaliação apontaram que a FCC necessitava de melhorias no que tange, principalmente, à extensão e infraestrutura.

Quanto às expectativas do seu corpo técnico-administrativo e corpo docente, a avaliação aponta que o clima organizacional e a relação mais próxima entre os colaboradores e os mantenedores, bem como as relações entre os funcionários da FCC encontram-se em uma expectativa positiva de relacionamento. Contudo, deve-se atenção à alguns casos pontuais do dia a dia, como condutas de participação, deverão ser continuamente reavaliados

para o melhoramento da equipe em relação ao atendimento ao seu público alvo.

No que diz respeito à infraestrutura, os resultados apontaram que há necessidade de salas de aulas com ventiladores, pois a noite é muito frio com o ar-condicionado, e com internet mais eficaz e rápida.

No ano de 2022, a FCC investiu em melhorias da Infraestrutura do Prédio, no qual abrangiu os setores Acadêmicos e Administrativos. Todas as melhorias foram pertinentes a valorização da qualidade de ensino e conforto dos discentes e colaboradores, além disso, implantação de novos sistemas e plataformas digitais, para melhor aproveitamento da prestação de serviços educacionais. Desse modo, dentre os pontos mais relevantes apontados pela avaliação institucional do ano em questão, foi a mudança de equipamentos tecnológicos em sala de aula e implantação de uma lanchonete, Um ponto forte para combater a evasão dos alunos foi a realização de eventos, havendo interdisciplinariedade, junto a secretaria e coordenação de Curso, que incentivou o sentimento de pertencimento na IES, propiciando projetos e acessibilidade no que tange a demandas.

Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

Conforme explicitado na seção anterior, a FCC constituiu as suas avaliações institucionais como forma de gestão acadêmica. Há que destacar que a cada avaliação institucional, a FCC constituiu alterações em suas ações acadêmicas e administrativas a partir dos resultados advindos dos relatórios da CPA, a saber:

Plano de melhorias em relação à avaliação institucional divulgada em 2020

A partir dos resultados advindos do questionário em 2022, a FCC visou constituir ações de modo a suplantiar as fragilidades apontadas, dentre elas, destaque-se a oferta de vários cursos de extensão, ensino, sem ônus aos alunos matriculados.

Em março de 2021 a FCC divulgou a sua avaliação institucional e a partir dos seus resultados, constituiu planos de melhoria acadêmica no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, mudança de coordenação.

No âmbito do ensino, visando melhorar a qualidade de seus serviços, a FCC fez atualizações nos ementários dos cursos visando melhorar a qualidade técnica dos profissionais egressos inseridos no mercado de trabalho.

Quanto à extensão, no ano de 2022 a FCC constituiu eventos extensionistas realizados na Praça da Batista Campos, Praça da República de Belém do Pará, arrecadação de alimentos por meios de eventos acadêmicos para beneficiar o centro comunitário. Desenvolveu

apresentação de posteres científicos a comunidade.

Vale destacar também que foram instituídas capacitações para o corpo técnico-administrativo da FCC visando melhorar os serviços ofertados, bem como cumprir com as prerrogativas do seu Plano de Cargos, Carreiras e Salários do Corpo Técnico Administrativo.

Melhorias ocorridas no período de 2019, 2020, 2021 e 2022

Várias melhorias foram efetivadas, as quais listamos a seguir:

- Implantação do novo Sistema acadêmico;
- Oferta de Cursos de Extensão;
- Capacitação do corpo administrativos;
- Capacitação do corpo Docente
- Reforma do laboratório de Informática
- Melhorias na infraestrutura do prédio, tais como: mudança e desing dos setores.
- Implementação de um protocolo de biossegurança.
- Manunção do Elevador
- Implantação do novo Laboratório de Bases Biológicas
- Implantação de Tvs e troca de rede WIFI nos setores acadêmicos, administrativos e corredor para acesso ao aluno.
- Implantação do sistema de Secretaria Digital
- Atendimento Integrado ao aluno na recepção e Protocolo
- Mudança de Gestão do Curso de Direito
- Implantação do Novo auditório
- Implantação do NPJ – Núcleo de Prática Jurídica
- Criação de projetos de Ensino e Extensão
- Implantação da nova Biblioteca Virtual – SARAIVA
- Contratação de novos Docentes e Coordenador do NPJ

Comunicação Interna e Externa: A partir das reuniões dos órgãos superiores e CPA a FCC implantou o seu programa institucional de comunicação interna e externa, com ações mais eficazes para uma melhor comunicação com os discentes.

Destaque-se que o programa prevê desde a revitalização da ouvidoria, através de um e-mail específico, até a melhoria efetiva a partir do seu site institucional.

Apoio ao Estudante: Visando centralizar e melhorar os serviços de atendimento ao estudante, a FCC instituiu o seu Programa de Apoio/Atendimento ao Estudante.

O programa já está efetivado e constitui física e a partir de regulamentos vários órgãos

que irão suplantiar as deficiências no que tange ao apoio ao Estudante, a saber:

- Apoio Psicopedagógico
- Ouvidoria
- Núcleo de Bolsas e Incentivo
- Núcleo de Carreira e Estágio
- Núcleo de Retenção
- Núcleo de Relacionamento Estudantil e Nivelamento

Acessibilidade e inclusão: Do mesmo modo, visando melhorar a acessibilidade atitudinal e pedagógica, a FCC disponibilizou mais um computador com acesso para alunos com deficiência visual e auditiva. Nesses computadores foram instalados softwares que permitem e melhoram o ensino-aprendizagem e a inclusão desses alunos em práticas acadêmicas.

Biblioteca: Visando uma acomodação mais ampla para circulação, a FCC abriu mais duas cabines de estudo individual e reformulou a esquema de mesas e cadeiras no espaço da biblioteca.

Ensino: Visando melhorar os processos de Ensino-Aprendizagem, a FCC alterou o formato de seus serviços no apoio ao trabalho docente criando a Secretaria Docente junto a coordenação dos cursos ofertados.

Trata-se de um órgão que tem como prioridade atender às necessidades do professor, bem como constituir horários, organizar documentos, fornece insumos etc.

Reflexões sobre O ENADE

Em relação ao ENADE 2022, a Faculdade FCC cumpriu com a prerrogativa da PORTARIA Nº 41, DE 20 DE JANEIRO DE 2022 que dispõem no art. 1º a obrigatoriedade da inscrição dos alunos do Curso de Bacharelado em Direito. A Pesquisadora Institucional cadastrou os alunos no ENADE através do portal do ENEP, conforme Art. 5º no I - ingressantes: aqueles que tenham iniciado o respectivo curso no ano de 2022, estejam devidamente matriculados e tenham de 0 a 25% da carga horária mínima do currículo do curso integralizada. Sendo assim, foi inscritos os alunos ingressantes habilitados ao Enade 2022 do 1º semestre do Curso de Direito, sendo dispensados de participação na edição do Exame.

Os alunos do curso de Bacharelado em Educação Física fizeram o ENADE e a FCC adotou algumas ações: investiu na infraestrutura híbrida; Motivação do corpo acadêmico, realizou simulados e oficinas, implantou tendências tecnológicas que ajudaram, acompanhou o processo de inscrição dos alunos e valorizou o desempenho dos alunos na prova, a Inscrição

foi realizada pela Coordenação Pedagógica dos formandos em 2021.2, os formandos de 2022 no Curso de Educação Física, foram dispensados de realização do ENADE, em razão do calendário trienal.

Dentre as sugestões constaram: Avaliação do Perfil do Egresso, houve melhorias nas Matrizes dos Cursos, Atualização do Projeto Pedagógico do Curso, Maior oferta de cursos de atividades de ensino, curricularização da extensão. As coordenações de Curso e Secretaria prestarão todo o suporte necessário aos alunos, acompanhando suas dificuldades para melhorar o desempenho dos mesmos.

A Comissão Própria de Avaliação compreendeu que diversos aspectos obtiveram avanços e que a Instituição está atenta a opinião de seus discentes, docentes e colaboradores. Da mesma foi possível detectar algumas fragilidades que já estão sendo analisadas e revisadas pela FCC, na busca constante do aperfeiçoamento do serviço educacional prestado.

4.3 CRÍTICAS E SUGESTÕES PARA APRIMORAR O PROCESSO

Os fatores facilitadores e restritores têm estreita relação com duas questões bastante debatidas durante os Seminários da CONAES. As questões relativas à autonomia e à soberania que vão perdurar em razão do componente ser mais humano do que técnico no processo de avaliação. Essas questões sempre conduzem a impasses de comando e decisão, implicando em disponibilidade das pessoas que estão envolvidas em outras atividades em seus setores de trabalho e subordinadas a outros gestores institucionais.

Durante o decorrer deste processo avaliativo, a IES realizou algumas melhorias, sendo estas sugeridas pela CPA, através de um relatório que foi entregue após sua conclusão, demonstrando confiabilidade no trabalho desta comissão, além do comprometimento em aprimorar o processo avaliativo.

A sugestão que se faz passa pela necessidade de um avanço na estruturação das Comissões Próprias de Avaliação, por acreditar não ser um problema só da FCC conforme relatos ocorridos durante os Seminários CONAES. E que a CONAES, em conjunto com as IES, desenvolva programas de capacitação articulando o Plano de Desenvolvimento Institucional com a Avaliação Institucional envolvendo gestores, coordenadores de cursos, técnicos em planejamento e avaliação bem como os profissionais que coordenam as atividades relacionadas com os projetos pedagógicos dos cursos e projeto pedagógico institucional. Além de informatizar os formulários de avaliação, a fim de facilitar e agilizar o processo avaliativo. Assim, os processos de autoavaliação tornar-se-ão permanentes constituindo-se em uma cultura institucional geradora de mudanças. É o que nos cabe relatar

em relação ao processo de Autoavaliação da Faculdade Conhecimento e Ciência - FCC.

Belém (PA), 16 de dezembro de 2022.

Elizete Cardoso Assunção

Elizete Cardoso Assunção
Coordenadora da CPA

